**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Васильевская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на заседании Управляющего совета 27.08.2012г.(протокол №1)  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пущина | **«ПРИНЯТА»**  на педагогическом совете  Протокол №1 от 30.08.2012г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  И.о.директора МКОУ  Васильевской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Соболева    Приказ №63.4от 01.09.2012г |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на заседании Управляющего совета 31.08.2013г.(протокол №1)  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пущина | **«ПРИНЯТА»**  на педагогическом совете  Протокол №1 от 31.08.2013г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МКОУ  Васильевской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Соболева    Приказ №46 от 31.08.2013г |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на заседании Управляющего совета 30.08.2014г.(протокол №1)  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пущина | **«ПРИНЯТА»**  на педагогическом совете  Протокол №1 от 30.08.2014г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МКОУ  Васильевской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Соболева  Приказ №48.1 от 30.08.2014г |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**Васильевской основной общеобразовательной школы**

**на 2014-2015 г.г.**

**(изменения и дополнения в Основную образовательную программу муниципального казенного общеобразовательного учреждения Васильевской ООШ на 2011-2015 г.г.)**

**2014г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт Основной образовательной программы основного

общего образования муниципального казенного общеобразовательного

учреждения Васильевской основной общеобразовательной школы ……………………..3

2.Введение………………………………………………………………………………………..4

3.Используемые понятия………………………………………………………………………...6

***Основная образовательная программа основного общего***

***образования***

1. Уровень основного общего образования…………………………………………………….8

2.Состояние здоровья обучающихся…………………………………………………………..8

3.Условия сформированной внутренней образовательной среды…………………………...9

3.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса (2014-2015 уч.г.)…………………..9

3.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………………...10

3.3. Правовое обеспечение……………………………………………………………………..11

3.4.Ожидаемые результаты……………………………………………………………………..11

4.Система контроля и диагностики за результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования…………………………………………………..13

5.Пути достижения планируемого результата ………………………………………………..13

5.1. Технологии, используемые в образовательном процессе……………………………...13

**5.2.Формы организации образовательного процесса………………………………………….17**

6.Учебный план основного общего образования………………………………………………18

7.Список рабочих программ …..…………….……………………………………………….....22

8.Учебно-методический комплект ……………………………………………………………..23

9.Система развития социального партнерства…………………………………………………25

10. Годовой календарный учебный график…………………………………………………….28

**ПАСПОРТ**

**Основной образовательной программы основного общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Васильевской основной общеобразовательной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Васильевской основной общеобразовательной школы на 2014-2015гг. |
| Основание для разработки программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;  -Конвенция о правах ребёнка;  -Приказ Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012г. №760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 30.08.2013г. №840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;  -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  - Устав МКО Васильевской ООШ;  - Программа развития школы на 2012-2015г.г. (рассмотрена на заседании педагогического совета школы 30.12.2012г. протокол №4) |
| Заказчик  Программы | Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся |
| Основные разработчики программ | Творческая группа педагогов школы, **представителей родительской общественности, обучающиеся, органы государственно-общественнго управления школы** |
| Сроки  реализации программы | Программные мероприятия охватывают 2014-2015 г.г. |

***ВВЕДЕНИЕ***

***Основная образовательная программа* - это документ, оп­ределяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, органи­зации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**В МКО Васильевской ООШ накоплен положительный опыт ор­ганизации образовательного процесса, который строится с учетом следующих основных принципов:**

**-дифференциации и индивидуализации обучения;**

**-демократизации управления;**

**-гуманизации образовательного процесса.**

**Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации обра­зовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способ­ствующих овладению учащимися с различными возможностями государственными образовательными стандартами основного общего образования.**

**Назначение Основной образовательной программы:**

**Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализа­ции права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образования.**

**Для педагогического коллектива Основная образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.**

**Основная образовательная программа регламентирует организацию всех видов дея­тельности обучающихся, их всестороннее образование.**

**Основная образовательная программа является основанием для определения качества выполнения федеральных компонентов государственных образовательных стандартов.**

**В связи с тем, что Основная образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально.**

**В разработке данного документа принимали участие админи­страция ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.**

**Цели Основной образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.**

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:**

* **Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требо­ваниям:**
* **Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;**
* **Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенно­сти учащегося;**
* **Создать творческую атмосферу в школе путем организации системы дополнительного образования через объединения по интересам, спортивные секции;**
* **Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельно­сти;**
* **Формировать творчески работающий коллектив педагогов:**
  + **совершенствовать работу методических объединений;**
  + **организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и ме­тодик диагностики качества образования;**
  + **организовать публикацию творческих работ педагогов;**
  + **продолжить учебу педагогов по использованию информационных техно­логий в образовательном процессе.**
* **Совершенствовать организацию образовательного процесса:**
* **Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе их интеграции;**
* **Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;**
* **Внедрять в образовательный процесс технологии, направленные на социализацию обучающихся.**
* **Формировать физически здоровую личность:**
  + **не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;**
  + **организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;**
  + **продолжить работу по реализации комплексно-целевой программы «Здоровье»;**
  + **обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физиче­ское, психичское и социальное здоровье обучающихся.**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) ориентирована не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения школьников, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Не менее важной задачей основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, важнейшим условием достижения чего является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основная образовательная программа МКОУ Васильевской ООШ предназначена для удовлетворения потребностей:

-***обучающегося*** - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности;

*-****родителей*** (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося – в получении качественного образования их детьми в соответствии с государственным образовательным стандартом.

-***общества*** - в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности Человека.

**Поэтому МКОУ Васильевская ООШ как образовательная организация ориентирована на выполнение приоритетных функций:**

· образовательной,

· социализирующей,

· социально-защищающей,

· создающей условия для творческой самореализации личности,

· оздоровительной.

Таким образом, Основная образовательная программа МКОУ Васильевской ООШ обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах развития образовательного учреждения, механизмах решения поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

***ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ***

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** —дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или)

психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной областисредства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместныйвыбор учителем, обучающимся и его родителями (законнымипредставителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательногопроцесса: выбор обучающимся и его родителями (законнымипредставителями) дополнительных учебных предметов, курсов,в том числе внеурочной деятельности.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор,анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей,их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков),способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическаяоснова разработки и реализации Стандарта, определяющаяхарактер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогическиеусловия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованияобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

***1.УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Программа адресована учащимся, успешно освоившим общеобразовательную программу начального общего образования. Возраст 10 – 15 лет. Группа здоровья I – IV.

***2.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Приоритетным направлением деятельности школы является охрана здоровья детей. Ослабленное здоровье ограничивает возможности получения образования, а дефекты образования приводят к невосполнимым потерям здоровья детей. Главная задача МКО Васильевской ООШ – создать необходимые условия для того, чтобы получаемое образование не ухудшало здоровье детей, а способствовало его сохранению, укреплению и развитию. Решение этой задачи происходит через реализацию школьной комплексно-целевой программы «Здоровье» (» (принята педагогическим советом школы от 3.11.12 протокол №3 ).

Работают службы сопровождения:

-фельдшер ФАПа;

- проводится психолого-педагогическое сопровождение классными наставниками.

Системой работы педагогов школы стало использование здоровьесберегающих технологий и отдельных их элементов как при проведении уроков, так и внеклассных мероприятий.

Состояние здоровья детей прослеживается от начала обучения в школе

до его завершения. Медицинские обследования учащихся, уроки физической культуры, проведение общешкольных спортивных мероприятий, подвижных игр, туристических походов, календарных Дней здоровья позволяет добиваься снижения количества учащихся с заболеваниями.

**Структура заболеваемости обучающихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название заболевания** | **Количество детей** | **%** |
| 1 | Количество обучающихся детей в школе | 31 | 100% |
| 2 | Количество детей с нарушением осанки  - сколиоз  - плоскостопие | 3  6 | 9,6%  19,2% |
| 3 | Заболевание желудочно-кишечного тракта | 2 | 6,4% |
| 4 | Болезни почек | - | - |
| 5 | Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы | 5 | 16,1% |
| 6 | Заболевание щитовидной железы | - | - |
| 7 | Заболевание нервной системы | - | - |
| 8 | Лор - патология | - | - |
| 9 | Заболевание дыхательной системы | 2 | 6% |
| 10 | Нарушение зрения | 4 | 12% |
| 11 | Заболевание кожи | - | - |
| 12 | Ожирение | 4 | 12% |
| 13 | Тубинфицированность | - | - |
| 14 | Аллергические заболевания | - | - |
| 15 | Анемия | - | - |

На уроках физической культуры дети обучаются в основной и подготовительной группах (по медицинским показаниям). Количество учащихся основной и подготовительной групп находятся на одном и том же уровне. Данный процент колеблется за счет изменения количества учащихся по годам.

Распределение обучающихся школы по физкультурным группам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  обучающихся | основная | подготовительная | специальная |
| 2014 - 2015 | 31 | 29 | 2 | 0 |

Учащиеся школы обеспечены мебелью в соответствии с ростовыми группами. Каждый класс-кабинет оборудован софитами, что также положительно влияет на зрение обучающихся.

Одним из важных факторов здоровья человека, является правильное сбалансированное рациональное питание.100% обучающихся получают горячее питание (77% за счет средств муниципального бюджета, 23% з асчет средств родителей) .

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятия перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН, хотя вместе с тем вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива школы*.*

Администрацией школы ведётся постоянный контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Установлено:

- занятия в школе проводятся в 10 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в образовательном процессе; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся.

.

***3.УСЛОВИЯ СФОРМИРОВАННОЙ ВНУТРЕННЕЙ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***

***3.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса (2014-2015уч.г.)***

*Администрация:*

* директор

*Педагогические работники:*

* педагогических работников - 10.

*Информация о педагогах*

Образовательный уровень:

* имеют высшее образование -9 чел.,
* имеют среднее специальное образование 1чел.,

Квалификационный показатель профессионализма:

* имеют I квалификационную категорию - 4 чел.,
* имеют высшую квалификационную категорию - 2 чел.

Общий педагогический опыт:

* имеют стаж работы до 10 лет - 3 чел.,
* имеют стаж работы от 10 до20 лет - 3 чел.,
* имеют стаж работы от 20 до 30 лет - 4 чел.,

*Половозрастной состав:*

* женщин 10 чел.;
* до 30 лет 2 чел.;
* от 30-50 8 чел.;

*Дополнительные сведения (кадры, имеющие награды, звания, научные степени).*

Награждены:

\* нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1чел

\*Почетной грамотой Министерства образования и науки - 1 чел.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. За последние 5 лет прошли курсовую систему повышения квалификации 10чел. (100%) при РИМК, ВОИПКРО, ВИВТ. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в областных и межрайонных научно-практических конференциях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в областных и межрайонных научно-практических конференциях.

***3.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Степень обеспечения в школе условий для получения качественного основного общего образования составляет от 93% до 97%.

Материально – техническое оснащение школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Благоустроенное здание школы включает: 01 учебных кабинетов ( кабинет физики и химии, 2 кабинета начальных классов, кабинет математики и информатики, кабинет географии и биологии, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет искусства, кабинет иностранного языка и ОБЖ, кабинет технологии, спортивный зал), актовый зал, , краеведческий музей «История села», , спортивный зал, стадион, силовой городок, детские игровые площадки, столовую с пищеблоком, газовую котельную, учебно-опытный участок.

Учебные классы оборудованы современной техникой:

компьютеры в комплектации – 23, ноутбуки -3, мультимедиапроекторы- 10, интерактивные доски – 5, телевизоры – 1, DVD проигрыватели – 1, магнитолы-2,синтезатор – 1; видеомагнитофон- 1; МФУ -4; принтеры – 6;музыкальные центры – 1;фотоаппараты – 2; брошюратор – 1;цифроваяфотокамера - 1**;** видеокамеры – 1, цифровой микроскоп – 1; комплект музыкального оборудования для кабинета эстетического образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной деятельности.

**Оснащенность библиотеки:**

-Общий фонд –6478 экз.

***3.3.Правовое обеспечение***

         В школе имеются основные нормативно-организационные доку­менты: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны дея­тельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

В практике работы школы разработаны и реализуются комплексно-целевые программы: «Здоровье» (принята педагогическим советом школы от 3.11.12 протокол №3 ),

Программа духовно-нравственного воспитания школьников (принята педагогическим советом школы от 3.11.12 протокол №3),

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (принята педагогическим советом школы от 3.11.12 протокол №3),

Программа информатизации школы на 2012-2015г.г. (принята педагогическим советом школы от 3.11.12 протокол №3),

«Школьное питание» (принята УС школы от 27.08.2011г., протокол №1),

«Одаренные дети» (принята педагогическим советом школы от 3.11.12 протокол №3).

Одной из самых распространённых форм работы с одарёнными детьми является проведение школьного этапа и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы, у обучающихся формируется повышенный интерес к изучаемым предметам, к научно-исследовательской деятельности. Оргкомитет олимпиады обеспечивает условия для проведения школьного этапа в соответствии с требованиями. За последние годы в нашей школе наблюдается положительная динамика роста участников как школьного, так и муниципального этапов. Ежегодно в школьном этапе принимают участие до 100% обучающихся 5-9 классов. Остаются многочисленными по количеству участников олимпиады по истории, биологии, технологии, обществознанию, математике, географии.

***3.4.Ожидаемые результаты***

Основное общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является объективное оценивание уровня подготовки выпускников через Обязательные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

|  |
| --- |
| Обязательные результаты освоения Основной образовательнойпрограммы основного общего образования: |
| 1.Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:  - овладение общими учебными умениями и навыками, обобщенными способами учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;  - способность к чтению и пониманию сложных текстов;  - развитые навыки письма;  - ориентацию на усвоение обучающимися определенной суммой знаний, на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;  - ориентацию в основных математических понятиях;  - овладение основами политической, этической и правовой грамотности;  - ориентацию в ценностях отечественной и мировой культуры;  - эстетическую грамотность;  - способность научно объяснять явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни;  - понимание, знание, соблюдение правил экологического поведения;  - компьютерную грамотность на уровне пользователя ПК, сформированность начальных навыков программирования.  2. Сформированность ключевых компетенций – готовноти учащихся использоватьусвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.  3. Достижение уровня знаний, умений и навыков в сфере точных и гуманитарных наук, достаточных для продолжения обучения (на уровне среднего общего образования и/или среднего профессионального образования).  4.Сформированность гражданской позиции, проявляющаяся в участии в системе самоуправления, понимания ценностей гражданского общества и правового демократического государства.  5.Сформированность правового самосознания, духовности и культуры, инициативноси, самостоятельности, толерантности, спсобности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.  6.Сформированность понимания необходимости ведения здорового образа жизни. |

* + 1. **Ожидаемый результат**

***Для школы в целом:*** сохранение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

***Для учащегося:***

* Осознание выпускниками себя как граждан, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной преобразовательной деятельности.
* Овладение знаниями основ наук, обладание общеучебными и специальными умениями.
* Формирование интереса к познанию. Готовность выпускников к продолжению образования в средних специальных учебных заведениях, способность к самостоятельной образовательной деятельности.
* Способность выпускников ориентироваться в современной информационной среде, овладение навыками работы с различными информационными источниками.
* Способность выпускников ориентироваться в ценностях отечественной и мировой культуры.
* Понимание необходимости здорового образа жизни и физического совершенствования.
* Способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор.

***4.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ***

***ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ***

***ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Система оценивания и контроля за уровнем и качеством освоения образовательного стандарта обучающихся школы проводится в соответствии с локальными актами школы «Положение о системе отметок, формах и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся МКОУ Васильевской основной общеобразовательной школы», «Положение о неудовлетворительной оценке за четверть», «Положение о промежуточной аттестации 1-9 классов и переводе учащихся», «Положение о школьной системе оценки качества образования».

***5.ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА***

***5.1. Технологии, используемые в образовательном процессе***

**Ведущая задача школы — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.**

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Акцент делается на овладение школьниками способами и технологиями, которые им пригодятся в будущем. При этом подчёркивается субъектно-творческий характер такой деятельности: исследовательские работы, творческие занятия, в ходе которых школьники учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования и науки, экономических механизмов в указанных сферах, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Общепринято, что современные образовательные технологии – это такие технологии, которые:

►обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

►обеспечивают связь теории с практикой;

►меняют представление педагогов и обучающихся об образовательной деятельности;

►формируют современные компетенции у будущих выпускников, соответствующих требованиям рынков профессионального образования и труда;

►обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, способности принятия решения в определённых ситуациях, умения строить индивидуальные образовательные маршруты и управлять ими.

Выбор образовательных технологий в системе образования обусловлен двумя основными факторами, а именно:

* культурно – историческими традициями классического образования, в котором базовыми ценностями формирования личности является ее высокоразвитое гуманитарное мышление, способность к теоретическому обобщению;
* социальным заказом общества к современной личности человека, способного к постоянному самоопределению и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в обществе с любыми социально – экономическими условиями, к сотрудничеству с людьми, с ценностными ориентациями на инициативность, самостоятельность и ответственность.

Среди основных побудительных причин практического использования в учебно-воспитательном процессе школы новых педагогических технологий можно выделить:

- необходимость более глубокого учёта и использования психофизиологических особенностей обучаемых;

- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Улучшение в школе материально-технического оснащения, необходимого для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и обеспечения доступа к сети Интернет, а также повышение компетентности педагогов в сфере ИКТ обеспечили существенные сдвиги в использовании современных педагогических технологий. Разработана и внедряется Программа информатизации школы, основной целью которой является повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий через:

- создание единого информационного пространства школы;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и др.

Одной из целей работы педагогического коллектива является создание условий для повышения качества образования школьников через внедрение в учебный процесс современных педагогических образовательных и воспитательных технологий.

Для достижения этой цели в школе релизуется ряд мероприятий:

-проведена серия семинаров, педагогических советов по использованию в УВП педагогических технологий: технологии развивающего обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проблемного обучения; здоровье сберегающие технологии; технологии сопровождения; информационно-коммуникационные технологии; технологии педагогического общения; оценочные технологии; технологии воспитания.

-организовано взаимопосещение уроков учителей школы;

-пополнен библиотечный фонд школы учебно-методической специальной литературой по педагогическим технологиям.

Используемые в образовательном пространстве школы СОТ, находятся на разных стадиях внедрения, одни применяются давно и успешно большим количеством учителей, другие только начинают изучаться и осваиваться отдельными педагогами.

***Традиционные технологии, используемые в школе:***

-педагогическое тестирование (в бланковой форме или непосредственно на компьютере);

-диагностика развития общеучебных умений и навыков;

-мониторинг учебного и воспитательного процесса;

-фиксация личных достижений учащихся;

-технологии педагогического общения (беседа, опрос и т.д.);

-оценочные технологии (5-балльная оценочная технология, оценочная технология в рамках подготовки выпускников к ОГЭ, технологию оценки рефератов, творческих, исследовательских работ, в том числе в рамках работы НОУ учащихся школы);

-технология организации и сопровождения общешкольных и классных мероприятий;

-технология совместной деятельности в разноуровневых и разновозрастных коллективах;

-информационно-коммуникационные технологии;

-аутентичное оценивание (метод портфолио);

-метод дебатов;

-поисковые, исследовательские методы, проектные технологии и др. технолгии.

В жизнь современного школьника независимо от нашего желания, сознания и воли вторглись новые информационные технологии. С этим необходимо считаться, и уже не допустимо, чтобы учитель не использовал в работе достижения педагогической науки в области их применения в обучении и воспитании. Компьютерная грамотность и коммуникативная образованность школьников как компетенции, обеспечивающие успешность, формируются только в условиях применения информационно- коммуникационных технологий в широком спектре образовательной деятельности.

Владение на теоретическом и практическом уровнях и использование в организации учебно-воспитательного процесса современных образовательных технологий, активное внедрение в обучение, как подростков, так и старшеклассников информационно-коммуникационных технологий привело к пониманию необходимости объединения их образовательных возможностей для достижения оптимального  результата в обучении и воспитании.

Организация процесса обучения на основе использования возможностей современных информационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, подготовить пользователей современными информационными технологиями в области различных сфер деятельности.

 Концептуальной идеей внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий (СОТ) является: обеспечение условий для их системного использования в практике обучения школьников с целью качественного изменения результатов обученности, удовлетворения образовательных потребностей основных субъектов педагогического процесса.

Выбор и применение на каждой ступени обучения, в каждом конкретном случае оптимального набора педагогических технологий для рациональной организации учебной деятельности остаётся за педагогами и определяется их высоким профессионализмом. Ежегодно увеличивается в школе доля предметов Учебного плана, преподаваемых с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Если в 2004 году, когда материально-техническая оснащённость УВП была низкая доля педагогов школы, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии составляла 30%, то с пополнением материально-технической базы % учителей, систематически использующих ИКТ, в настоящее время увеличился до 100%.

Использование информационных и компьютерных технологий позволяет решить следующие задачи:

* поддержать эвристические и поисковые компетентности учащихся через участие в сетевых исследовательских проектах, олимпиадах;
* организовать деятельность по сбору, обработке, оформлению и публикации различной информации, по интерактивной коммуникации через работу школьного сайта;
* развивать учебно-познавательный интерес учащихся через пересечение с учебными предметами;
* обеспечить оперативный контроль и оценку степени и качества освоения предметных программ и диагностировать уровень личностного развития обучающихся.

В школе реализуются такие виды образовательной деятельности с привлечением ИКТ, как: уроки по различным предметам, олимпиады, внеклассные мероприятия.

Обширные перспективы открывает технология демонстрации информации через проектор в виде презентации. Одно из развивающихся направлений применения презентаций – предметное обучение. Методы и приёмы, используемые при подаче учебного материала в форме презентаций, практика обучения, анализ результатов показывают, что это способствует:

* расширению  дидактических возможностей урока;
* наглядному представлению учебного материала;
* более эффективному усвоению теоретических основ и практик их применения через активизацию познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету;
* самовыражению и задействованию чувств и эмоций учащихся;
* развитию приёмов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
* развитию умений осуществлять обработку информации; в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
* формированию информационной культуры;
* эстетическому воспитанию за счёт использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
* приобретению опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Как следствие – повышение качества образования по предмету. Лучший образовательный эффект от применения ИКТ, в частности презентаций, достигается в предметном обучении тогда, когда они используются в сочетании с другими инновационными образовательными технологиями обучения и органично включены в сценарий урока.   
 Образовательная технология определяет структуру урока, алгоритм деятельности учителя и учащихся, обеспечивает комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление в соответствии с целями и задачами урока, контингентом обучаемых. Использование презентаций в таких условиях обеспечивает более позитивный образовательный эффект. При этом презентации созданы к уроку учителем, а также в ходе самостоятельной работы учащихся по выполнению презентации как индивидуального творческого задания, как сопровождения при защите реферата, как «конечного продукта» проектной деятельности на уроке. Задача учителя с учётом здоровье сберегающего аспекта органично «вписать» презентацию в технологическую структуру урока, обеспечить интерактивную работу с её содержанием. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Творческой группой учителей школы разработано и реализуется в УВП Положение о школьной системе оценки качества образования. Участие учителей в инновационной деятельности позволяет находиться в творческом режиме работы, как руководителям образовательного учреждения, так и педагогам. Педагогами приобретается личностно-смысловое отношение к образовательному процессу и собственному педагогическому творчеству. Осуществляется обучениепедагогических работников интерактивным технологиям для применения интерактивного оборудования в образовательном процессе. Идет расширение и обновление материально-технической и научно-методической базы. Приобретаются учебная литература, лабораторное, компьютерное оборудование, программно-методическое обеспечение, современные технические средства обучения, разрабатываются и реализуются рабочие программы по общеобразовательным, профильным дисциплинам и элективнымкурсам. Таким образом, использование технологического подхода к обучению в нашей школе позволяет:

* с большей определённостью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
* комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
* обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
* уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на ребенка;
* оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы: кадровые, финансовые, материально-технические, мотивационные, управленческие (организационные).

***5.2.Формы организации образовательного процесса***

**Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психоло­гии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важ­нейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе обра­зования.**

**Самостоятельная работа – это:**

* **средство формирования познавательных способностей учащихся, их направ­ленность на непрерывное самообразование;**
* **деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.**

**Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в ис­пользовании различных форм организации УВП:**

* **уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;**
* **уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические мате­риалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;**
* **видеоуроки;**
* **уроки-презентации;**
* **работа в группах;**
* **уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):**
* **тестирование;**
* **решение кроссвордов;**
* **письменная работа;**
* **взаимоопрос;**
* **устный ответ и др.**

**Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дис­куссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.**

**Использование данных форм при освоении содержания образования по­зволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их само­образования, самовыражения в ходе овладения знаниями.**

**Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на уровне основного общего образования является использование вузовских форм организации учебного процес­са:**

* **лекции,**
* **практикумы,**
* **семинары,**
* **исследовательская работа,**
* **лабораторные занятия.**

**Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к актив­ному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способ­ностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.**

**Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.**

***6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***на 2014-2015 учебный год***

**Пояснительная записка**

Учебный план школы для 5-9 классов в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на основе:

-[Федерального закон](consultantplus://offline/ref=B732ABFE37CD30270E80DA69E636AF9F4261B8F589BB38C4CB9341EF1D8CCFF6BECB483B8E13XEN)а №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г.),

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.

-Приказ Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012г. №760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 30.08.2013г. №840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;

-Устава МКО Васильевской ООШ

- Образовательной программы школы на 2011-2015г.г. (принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.2012., протокол №1);

-Программа развития школы на 2012-2015г.г. (рассмотрена на заседании педагогического совета школы 30.12.2012г. протокол №4).

*Приоритеты учебного плана:*

1 Реализация комплексного подхода в образовательном процессе через обновление содержания образования.

2.Освоение и внедрение элементов здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированных, проектно-исследовательских, информационно-коммуникационных и других современных образовательных технологий.

В структуру учебного плана входит федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения при строгом соотношении между ними.

Таким образом, учебный план направлен на реализацию целей и задач основного общего образования и концептуально опирается на принципы:

-выполнение государственного образовательного стандарта общего образования;

-ориентация учащихся на проектно-исследовательскую деятельность;

-приоритетность физического, нравственного, духовного и эстетического развития обучающихся.

Учебный план основного общего образования (V-IX классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с СанПиНами предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка составляет: 5 класс-29 часов, 6 класс-30 часов, 7класс-32 часа, 8 и 9 классы – по 33 часа. Учебные занятия в 5-9 классах организованы в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 35 учебных недель; 9 класс – 34 учебные недели.

В 2014-2015 учебном году 1 полугодие – 16 учебных недель, 2 полугодие – 18 учебных недель для 9 класса и 19 недель - для 5-8 классов.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-7 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отводится по 1 часу в неделю.

В соответствии с региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012г. №760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 30.08.2013г. №840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760») региональный компонент представлен следующими учебными предметами:

* для обеспечения непрерывности изучения учебного предмета на ступени основного общего образования: «Информатика (информатика и ИКТ)» в 5-7 классах по 1 часу;
* в целях воспитания духовно-нравственной личности на традициях местного социума и истории села, изучения истории родного края с использованием экспозиций школьного музея: интегрированный курс «Краеведение» в 6-9 классах по 1 часу.

Школьный компонент в 5 и 8 классах ориентирован на образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направлены на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и представлен следующими учебными предметами:  
5 класс (1час):

Культура общения - 0,5 часа в I полугодии, 16 часов в год;

ОБЖ – 0,5 часа во II полугодии, 19часов в год.

8 класс ( 1 час):

Культура общения – 0,5 часа в I полугодии, 16 часов в год;

Психология – 0,5 часа во II полугодии,19 часов в год.

**Учебный план основного общего образования (для 5-9 классов)**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю и в год | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V класс | | | | VI класс | | VII класс | |
| 5-ти  дневная учебная неделя | | год | | 5-ти  дневная учебная неделя | год | 5-ти  дневная учебная неделя | год |
| Федеральный компонент | | | | | | | | |
| Русский язык[[1]](#footnote-2) | | 6 | 210 | | 6 | 210 | 4 | 140 |
| Литература | | 2 | 70 | | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Иностранный язык | | 3 | 105 | | 3 | 105 | 3 | 105 |
| Математика | | 5 | 175 | | 5 | 175 | 5 | 175 |
| История | | 2 | 70 | | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | - | - | | 1 | 35 | 1 | 35 |
| География | | - | - | | 1 | 35 | 2 | 70 |
| Природоведение | | 2 | 70 | | - | - | - | - |
| Физика | | - | - | | - | - | 2 | 70 |
| Биология | | - | - | | 1 | 35 | 2 | 70 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | | 2 | 70 | | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Технология | | 2 | 70 | | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Физическая культура | | 3 | 105 | | 3 | 105 | 3 | 105 |
| **Региональный компонент** | | | | | | | | |
| Информатика (информатика и ИКТ) | | 1 |  | | 1 |  | 1 |  |
| Краеведение | | - |  | | 1 |  | 1 |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | | | |
| Культура общения | | 0,5 | |  | - |  | - |  |
| ОБЖ | | 0,5 | |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  | |  |  |  |  |  |
| **Федеральный компонент** | | 24 | |  | 25 |  | 29 |  |
| **Региональный компонент** | | 4 | |  | 5 |  | 3 |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | | 1 | |  | - |  | - |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | 29 | |  | 30 |  | 32 |  |

| Учебные предметы | Количество часов в год | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII класс | | IXкласс | |
| 5-ти  дневная учебная неделя | год | 5-ти  дневная учебная неделя | год |
| Федеральный компонент | | | | |
| Русский язык | 3 | 105 | 2 | 68 |
| Литература | 2 | 70 | 3 | 102 |
| Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 102 |
| Математика | 5 | 175 | 5 | 170 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 35 | 2 | 68 |
| История | 2 | 70 | 2 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 35 | 1 | 34 |
| География | 2 | 70 | 2 | 68 |
| Физика | 2 | 70 | 2 | 68 |
| Химия | 2 | 70 | 2 | 68 |
| Биология | 2 | 70 | 2 | 68 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 35 | 1 | 34 |
| Технология | 1 | 35 | - |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 35 | - |  |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 102 |
| **Региональный компонент** | | | | |
| Краеведение | 1 | 35 | 1 | 34 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | |
| Культура общения | 0,5 | 16 |  | 16 |
| Основы психологических знаний | 0,5 | 16 |  | 16 |
| Элективный курс «Культура общения» |  |  | 0,5 | 16 |
| Элективный курс «МХК» |  |  | 0,5 | 16 |
| Элективный курс «Человек в мире профессий» |  |  | 0,5 | 19 |
| Элективный курс «Решение текстовых задач по математике» |  |  | 0,25 | 9 |
| Элективный курс «Алгоритм написания сочинения - рассуждения» |  |  | 0,25 | 9 |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Федеральный компонент** | 31 |  | 30 |  |
| **Региональный компонент** | 1 |  | 1 |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | 1 |  | 2 |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | 33 |  | 33 |  |

***7.СПИСОК РАБОЧИХ ПРОГРАММ***

***2014-2015 уч.г.***

\*Русский язык 5 класс

\*Русский язык 6 класс

\*Русский язык 7 класс

\*Русский язык 8 класс

\*Русский язык 9 класс

\*Литература 5 класс

\*Литература 6 класс

\*Литература 7 класс

\*Литература 8 класс

\*Литература 9 класс

\*Иностранный язык 5 класс

\*Иностранный язык 6 класс

\*Иностранный язык 7 класс

\*Иностранный язык 8 класс

\*Иностранный язык 9 класс

\*Математика 5 класс

\*Математика 6 класс

\*Математика 7 класс

\*Математика 8 класс

\*Математика 9 класс

\*Информатика и ИКТ 8 класс

\*Информатика и ИКТ 9 класс

\*История 5 класс

\*История 6 класс

\*История 7 класс

\*История 8 класс

\*История 9 класс

\*Обществознание (включая экономику и право) 6 класс

\*Обществознание (включая экономику и право) 7 класс

\*Обществознание (включая экономику и право) 8 класс

\*Обществознание (включая экономику и право) 9 класс

\*География 6 класс

\*География 7 класс

\*География 8 класс

\*География 9 класс

\*Физика 7 класс

\*Физика 8 класс

\*Физика 9 класс

\*Химия 8 класс

\*Химия 9 класс

\*Природоведение 5 класс

\*Биология 6 класс

\*Биология 7 класс

\*Биология 8 класс

\*Биология 9 класс

\* Искусство (Музыка) 5 класс

\* Искусство (Музыка) 6 класс

\* Искусство (Музыка) 7 класс

\* Искусство (ИЗО) 5 класс

\* Искусство (ИЗО) 6 класс

\* Искусство (ИЗО) 7 класс

\* Искусство (Музыка и ИЗО) 8 класс

\* Искусство (Музыка и ИЗО) 9 класс

\*Физическая культура 5 класс

\*Физическая культура 6 класс

\*Физическая культура 7 класс

\*Физическая культура 8 класс

\*Физическая культура 9 класс

\*ОБЖ 5 класс

\*ОБЖ 8 класс

\*Технология 5 класс

\*Технология 6 класс

\*Технология 7 класс

\*Технология 8 класс

\*Информатика (информатика и ИКТ) 5 класс

\*Информатика (информатика и ИКТ) 6 класс

\*Информатика (информатика и ИКТ) 7 класс

\*Краеведение 6 класс

\*Краеведение 7 класс

\*Краеведение 8 класс

\*Краеведение 9 класс

\*Культура общения 5 класс

\*Культура общения 8 класс

*ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 9 КЛАСС*

|  |
| --- |
| Элективный курс «Культура общения» |
| Элективный курс «МХК» |
| Элективный курс «Человек в мире профессий» |
| Элективный курс «Решение текстовых задач по математике» |
| Элективный курс «Алгоритм написания сочинения - рассуждения» |

***8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ***

**5 класс**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. « Русский язык»
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. « Литература»
3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. «Математика»
4. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира»
5. Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Природоведение»
6. И.А. Стернин «Культура общения»
7. В.П. Кузовлев « Английский язык»
8. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л.

« Основы безопасности жизнедеятельности»

1. И. Науменко.В.В. Алеев. «Музыка»
2. Б.М. Неменский. «Изобразительное искусство»
3. И. Науменко.В.В. Алеев. «Музыка»
4. Лях В.И. «Физическая культура»
5. В.Д. Симоненко «Технология»
6. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ

**6 класс**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык»
2. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. « Литература» ч 1, ч 2.
3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. «Математика»
4. И.А. Стернин «Культура общения»
5. Кузовлев В .П.« Английский язык»
6. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л.

« Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. « Биология»
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География»
3. Ведюшкин «История Средних веков»
4. А. Данилов, Л. Косулина « История России»
5. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществоведение»
6. И. Науменко.В.В. Алеев. «Музыка»
7. Б.М. Неменский. «Изобразительное искусство»
8. В.Д. Симоненко «Технология»
9. Лях В.И. «Физическая культура»
10. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ
11. Федотов В.И. «Географическое краеведение»

**7 класс**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык»
2. А. Коровина « Литература» ч 1, ч 2.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Алгебра»
4. АтанясянЛ.С. « Геометрия»
5. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология»
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени»
7. А. Данилов, Л. Косулина « История России»
8. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География»
9. А. Пёрышкин « Физика»
10. И.А. Стернин «Культура общения»
11. В.П. Кузовлев «Английский язык»
12. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л.

« Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание»
2. И. Науменко.В.В. Алеев. «Музыка»
3. Б.М. Неменский. «Изобразительное искусство»
4. В.Д. Симоненко «Технология»
5. Лях В.И. «Физическая культура»
6. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ
7. Федотов В.И. «Географическое краеведение»

**8 класс**

1. Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык»
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» ч.1, ч.2
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра»
4. Л.С. Атанасян « Геометрия»
5. Кузовлев « Английский язык»
6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. «Обществознание»
7. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология»
8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени »
9. А. Данилов, Л. Косулина « История России»
10. А. Пёрышкин « Физика»
11. Домогатских Е.М. «География»
12. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л.

« Основы безопасности жизнедеятельности»

1. И.А. Стернин «Культура общения»
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Химия»
3. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ»
4. И. Науменко.В.В. Алеев. «Музыка»
5. Б.М. Неменский. «Изобразительное искусство»
6. В.Д. Симоненко «Технология»
7. Лях В.И. «Физическая культура»
8. Панова В.И., Амелькин А.О. «Историческое краеведение»

**9 класс**

1. Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Русский язык»
2. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. «Литература»
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Алгебра»
4. Л.С. Атанасян « Геометрия»
5. Кузовлев « Английский язык»
6. Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. «Биология»
7. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история»
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России»
9. Домогатских Е.М. «География»
10. Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика»
11. И.А. Стернин «Культура общения»
12. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. « Химия»
13. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ»
14. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. «Обществознание»
15. Е.И. Коротеева «Искусство и ты»
16. Е.Д.Критская «Музыка»
17. Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура»
18. Панова В.И., Амелькин А.О. «Историческое краеведение»

***9.СИСТЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА***

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выделяем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей

-       с общественностью района;

- с общественностью села;

-       с районной газетой «Аннинский вести»;

- с Аннинским телевидением;

-       с сельским Домом культуры;

-       с органами здравоохранения;

-       с органами внутренних дел;

-      с социальной защиты;

-       службы занятости;

-       библиотекой села;

-       районным и школьным музеями.

Формирование на селе единого культурно-образовательного пространства позволило в некоторой степени повысить эффективность и согласованность совместных действий.

Сотрудничество с сельским медицинским пунктом открывает большую возможность для создания здоровье сберегающей среды в сельском социуме, культивировать здоровый образ жизни среди детей, молодежи и всего населения посредством проведения просветительской и пропагандисткой работы. Ежегодно проводится углубленный медосмотр детей школьного и дошкольного возраста, педагогического коллектива.

Фельдшер местного ФАП приглашается на соревнования, проводимые на базе школы, работает в пришкольном ДОЛ «Солнышко». Медицинские работники приглашаются в школу с целью проведения просветительской работы среди обучающихся, их родителей по вопросам гигиены, профилактических прививок, профилактики различных заболеваний.

Сотрудничество с Домом культуры позволяет организовывать культурный досуг всех жителей села посредством проведения разнообразных мероприятий: от групповых до масштаба сельских гуляний.

Библиотекарь Васильевской библиотеки привлекается к проведению разнообразных историко-патриотических, тематических часов, уроков мужества, совместных мероприятий, оформлению книжных выставок, подготовки материалов для краеведческой конференции.

Не менее важным является организация благотворительной деятельности. Проводятся такие благотворительные акции, как: сбор одежды и обуви нуждающимся детям из семей «группы риска»; оказание помощи престарелым, нуждающимся, одиноким, инвалидам, забота о ветеранах войны и труда (оказание помощи в быту, оказание моральной поддержки, организация праздников, концертов); проведение мероприятий по благоустройству общественного центра села, уход за местным кладбищем, организация Музея села на базе школы, совместные праздники школы, женсовета и ДК, трудовые десанты на полях ООО Новонадежденский (деньги идут на турпоездки).

Одним из основных ресурсов развития центра «школа-социум» является наличие социальных партнеров, готовых помочь школе в использовании ее возможностей в разви-

тии сельского социума. Хотелось бы отметить, что такие предприятия, как ОАО Новонадежденский и крестьянско-фермерские хозяйства, администрация сельского поселения, оказывают посильную помощь в организации и проведении различных мероприятий.

«Школа – центр интеграции образовательных возможностей сельского социума» является наиболее эффективной моделью сельской школы, так как его развитию и становлению в настоящее время способствует культурно-образовательное окружение, желание жителей (в их составе родители), помощь и заинтересованность ОАО Новонадежденский.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| ОАО Новонадежденский | Сотрудничество | Оказание попечительской  помощи:  - участие в ремонтных  работах в здании школы;  - обустройство прилегающей  территории;  - поощрение обучающихся турпоездками;  - профориентационные  мероприятия: экскурсии на производство. |
| Сельская библиотека | Участие в мероприятиях,  согласно плану работы  библиотеки | Проведение совместных  мероприятий. |
| Сельский ДК | Участие в мероприятиях, согласно плану работы ДК | Проведения разнообразных мероприятий: от групповых до масштаба сельских гуляний. |
| Администрация сельского поселения | Сотрудничество | Проведение совместных мероприятий по благоустройству общественного центра села |
| МУЗ Аннинская ЦРБ | Договор | Оказание лечебно-  профилактической помощи  учащимся школы |
| Комиссия по делам  несовершеннолетних | Сотрудничество | Профилактика  правонарушений подростков,  проведение совместных  мероприятий. |
| Военный комиссариат | Работа в рамках планирования военно-патриотической работы школы | -Осуществление постановки  юношей на воинский учет. |
|  | | |
| ДЮСШ | Участие в мероприятиях,  согласно плану работы. | Проведение совместных спортивных мероприятий. |
| Районный краеведческий музей | Участие в мероприятиях,  согласно плану работы  музея | Экскурсии |
| Дом детского творчества | Участие в мероприятиях,  согласно плану работы  ДДТ. | Результативное участие  школьников в научно-  исследовательских конференциях, выставках, фестивалях. |

**10. Годовой календарный учебный график МКОУ ВасильевскОЙ ООШ на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Продолжительность учебного года в МКОУ Васильевской ООШ  Начало учебного года – 01.09.2011 г. Продолжительность учебного года: в 9 классе – 34 недели; в 5- 8 классах – 35 недель.  2. Количество классов – 9:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1-ый класс – 1  2-й класс – 1  3-й класс – 1  4-ый класс – 1 | 5-ый класс – 1  6-ой класс – 1  7-ой класс – 1  8-ой класс – 1 | 9-ый класс – 1 |  |  |  |   Количество классов-комплектов - 7:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1-й – 3-й классы - 1  2-й - 4 -й классы – 1 | 5-ый класс – 1  6-ой класс – 1  7-ой класс – 1  8-ой класс – 1 | 9-ый класс – 1 |  |  |  |   3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год  **Учебный год делится на первой ступени:**  **в 9 - м классе – на четверти:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | *Дата* | | *Продолжительность (количество учебных*  *недель)* | | Начала четверти | *Окончания четверти* | | 1-ая четверть | 01.09.2014 г. | | 31.10. 2014г. | 9 недель | | 2-ая четверть | | 10.11.2014г. | 26.12.2014г. | 7 недель | | 3-я четверть | | 12.01.2015г. | 20.03.2015г. | 10 недель | | 4-ая четверть | | 01.04.2015г. | 22.05.2015г. | 8 недель |   **На второй ступени:**  **в 5-ом – 8-ом классах на четверти:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | *Дата* | | *Продолжительность (количество учебных недель)* | | *Начала четверти* | *Окончания четверти* | | 1-ая четверть | 01.09.2014 г. | 31.10. 2014г. | 9 недель | | 2-ая четверть | 10.11.2014г. | 26.12.2014г. | 7 недель | | 3-я четверть | 12.01.2015г. | 20.03.2015г. | 10 недель | | 4-ая четверть | 01.04.2015г. | 29.05.2015г. | 9  недель |   **Продолжительность каникул в течение учебного года:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Каникулы** | ***Дата начала каникул*** | ***Дата окончания каникул*** | ***Продолжительность в днях*** | | осенние | 03.11.2014г. | 09.11 .2014г. | 7 дней | | зимние | 29.12.2014**г.** | 11.01.2015г. | 14 дней | | весенние | 23.032015г. | 31.03.2015г. | 9 дней |     4. Регламентирование образовательного процесса на неделю  **Продолжительность рабочей недели:**  5-ти дневная рабочая неделя в 1-х - 9-х классах.  5. Регламентирование образовательного процесса на день  Сменность: МКОУ Васильевская ООШ   работает в одну смену.   |  | | --- | | **Начало смены Окончание смены**  8.30 час. 15.00 час. |   Продолжительность уроков в 5- 9 классах – 45 минут;,  Промежуточная аттестация в 5х-9х классах проводится по окончании каждой учебной четверти, а также во всех классах по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации 5-9классов и переводе учащихся.   Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. |

1. В том числе в V-VI классах 3 часа – федеральный компонент, 3 часа – региональный компонент; в

   VII классе 3 часа – федеральный компонент, 1 час – региональный компонент. [↑](#footnote-ref-2)