Статья для родительского всеобуча.

Подготовила:

учитель начальных классов

Некрытова С.В.

Игры на развитие речи с дошкольниками и младшими школьниками.

 В российской школе принцип обучения построен на общении через слово. По этой причине первокласснику желательно уметь выражать свою мысль, описывать события, вести дискуссию. Эти навыки важны не только для обучения, но и для качественного общения со сверстниками. Кроме того хороший словарный запас поможет ребенку понимать объяснения учителя и тексты.

 Отличие речи первоклассника от взрослой состоит в преобладании существительных и глаголов, указывающих на действующий объект. А вот обстоятельства, условия, анализ ситуации малыши в речи опускают.

 Речь ребенка младшего школьного возраста имеет три особенности.

1.Мышление ребенка конкретно. Ребенок не ответит внятно на вопрос о том, как прошел день. Но обстоятельно опишет конкретное событие (что кушал на обед? какую сказку читали?).

2.Эгоцентризм. Ребенок полагает, что собеседник видит, знает и думает, как он. Эта особенность затрудняет ведение споров среди малышей.

3.Спонтанность. Говорить импульсивно, короткими фразами, не обращая внимание на обстоятельства. Но с первых дней в школе, а лучше с подготовительной группы детского сада, надо приучать первоклассника к последовательным, распространенным объяснениям.

 Логопеды предполагают, что причины общего ослабления речевого аппарата могут крыться в характере питания детей до школы. Малыши мало вскармливаются грудью, мало грызут овощи. Пища не требует тщательного пережёвывания. Мышцы слабеют. Для примера, что бы помочь детям укрепить речевой аппарат, можно предложить некоторые упражнения.

1. Покричать. Младенцы кричат интуитивно и естественно. Взрослея, привыкают к нормам поведения, и ведет себя тише. Но несколько минут полезно громко петь, декламировать, выкрикивать отдельные звуки. Это не только тренирует небную перегородку, но и помогает раскрепоститься.

2. Лошадка. Дети по очереди изображают лошадку. Самое полезное в этой игре звук «тпру», который прекрасно тренирует язык и губы. Этот звук нравится детям и его можно применять в других обстоятельствах, например, дома вместо слова стоп.

3.Так бывает? Вы предлагаете ребенку ситуацию и задаете вопрос: «Так бывает?». Он должен дать развернутый ответ. Игра становится увлекательнее, если вы придумываете не правдоподобную ситуацию, а ребенок убеждает вас в том, что так бывает.

 Следующая сложность, с которой сталкиваются первоклассники, звуковой и зрительный ряд. Для начала следует объяснить, что буква и звук, цифра и число - это не одно и то же. Полезно прочесть сказки Р. Киплинга «Как было написано первое слово» и «Как была придумана первая азбука». Четкое различение на слух всех звуков речи хорошая предпосылка к овладению грамотой. Фонетический слух-это различение фонем слова, частиц слова. Предлагаю несколько упражнений для его развития.

1. Жужалки. Поочерёдно с ребенком изображать и угадывать, кто произносит звуки, состоящие из одного звука. «З-З-З»- комарик, «Ш-ш-ш» - змея….

2.На какой звук отличаются слова. Подбираем слова с одним отличным звуком, например «миска и мишка». Ребенок должен услышать это отличие.

3. Попугай. Вы называете слово, а ребенок точно его повторяет, можно на манер попугая. Начинаем с простых слов, затем усложняем. Можно учить иностранные слова.

4. Кирпичики слова. Можно разобрать или расколдовать слово, т.е. произнести по звукам.

5.Шеплалки. Ведущий нашептывает слово по звуку, а игрок произносит его в слух.